

**Дифференциация и**  
**индивидуализация обучения**  
**как основа достижения**  
**образовательных результатов**

---

*Опыт убеждает, если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, надо искать шестьсот индивидуальных троп.*

*В. А. Сухомлинский*

Сурнина С.А  
Учитель биологии  
МОУ «Дмитриевская СОШ»

# Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

---

- *Индивидуализация* – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- *Дифференциация* – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

# Средства достижения планируемых результатов

## Системно – деятельностный подход

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов

Личностно – ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса



## **Виды дифференциации:**

- региональная – по типу школ ( общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж, комплекс);
- внутришкольная ( уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки)
- в параллели (группы и классы различного уровня);
- межклассная (факультативная, сводные, разновозрастные группы);
- внутриклассная дифференциация (внутрипредметные группы в составе класса).

## **Значение дифференциации состоит в том, что педагог хорошо должен знать:**

- учебные возможности ученика;
- его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении
- учебного материала;
- опираться на обратную связь с учеником на каждом уроке.

# Категории дифференциации обучающихся:

- отличники;
- среднеуспевающие;
- слабоуспевающие;
- кто старается, но не получается;
- кто может, но нет интереса;
- у кого крайне ограничены способности в учебе



# Организация внутриклассной дифференциации:

- Определение критериев
- Проведение диагностики
- Распределение обучающихся на группы в соответствии с диагностикой
- Разработка дифференцированных заданий
- Реализация дифференцированного подхода
- Диагностический контроль

# Организация дифференцированного урока



**Создание  
групп  
обучающихся**

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой обучающихся, учитывает их особенности

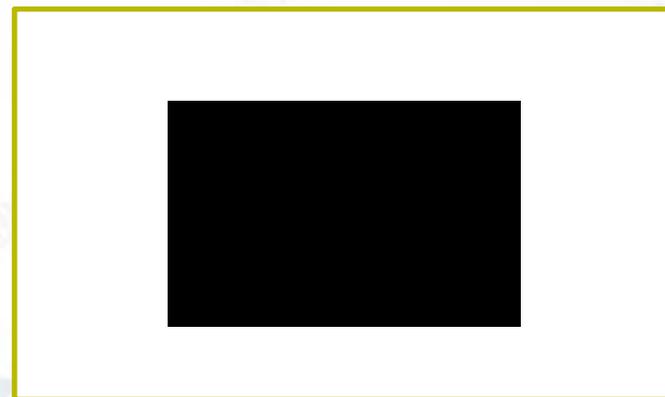
**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**  
(дифференцированный подход в обучении)

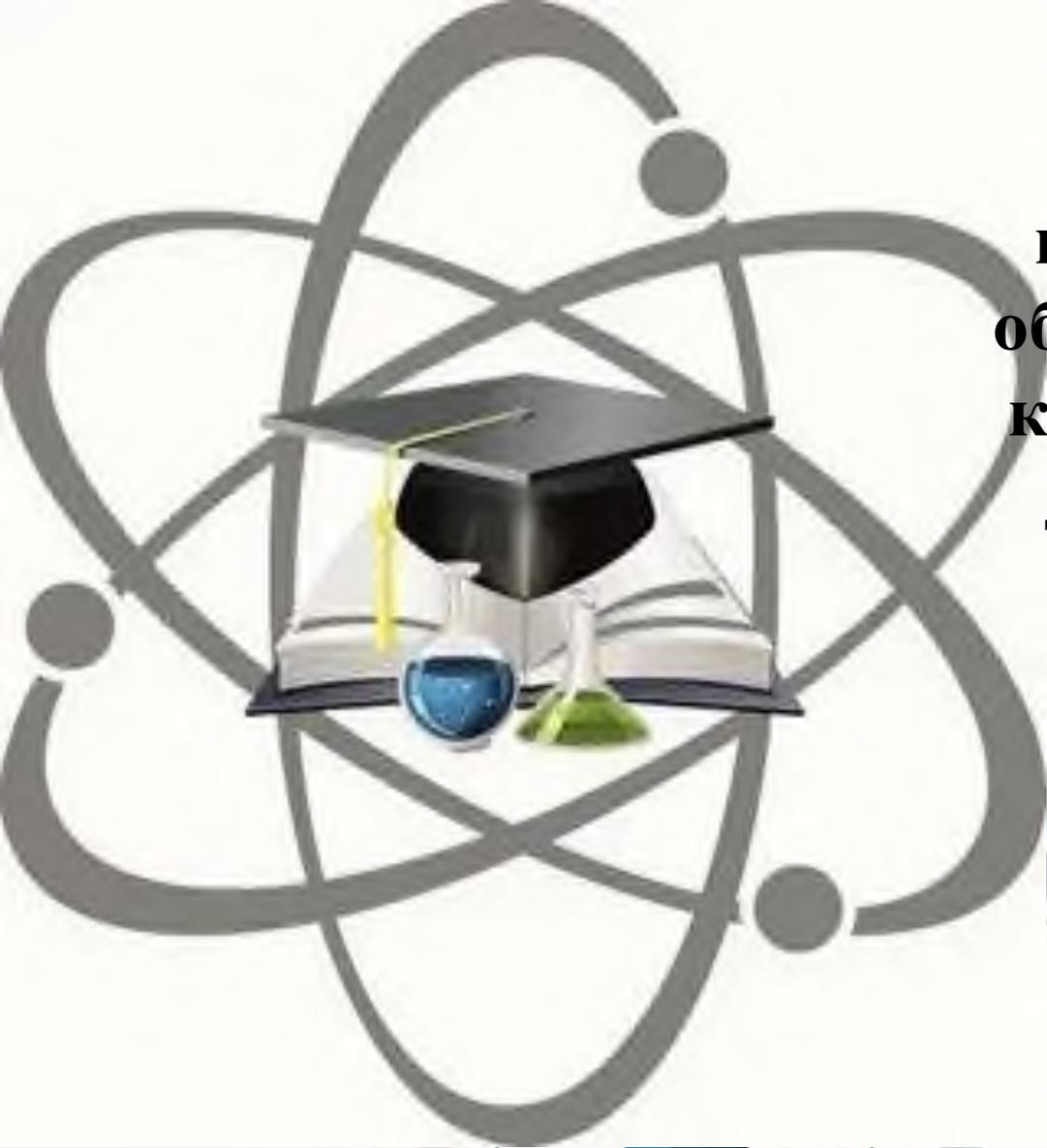
Это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

**ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ** - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ

# Индивидуальный образовательный маршрут

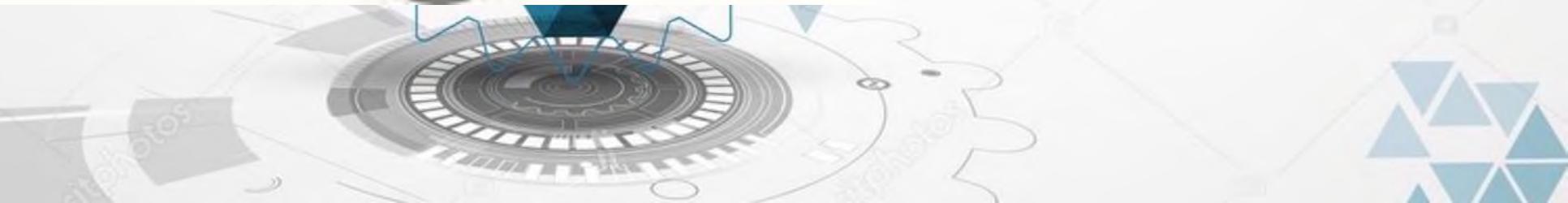
(последовательность освоения компонентов содержания образования , выбранная для конкретного обучающегося)





# **Работа НОУ:**

**выявление одаренных обучающихся на основе конкурсов, олимпиад и др. соревновательных мероприятиях**



**Спасибо за внимание!  
Творческих вам успехов!**

